

Školní vzdělávací program

pro školní družinu

V družině se nenudíme



ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN – SENDRAŽICE, Hlavní 210

Obsah.....	2
1. Identifikační údaje.....	3
1.1 Název ŠVP pro školní družinu – V družině se nenudíme	3
1.2 Údaje o škole	3
1.3 Zřizovatel.....	3
1.4 Platnost dokumentu	3
2. Cíle a kompetence vzdělávání ve ŠD	4
3. Formy vzdělávání	6
Pravidelná.....	6
Příležitostná.....	6
Individuální.....	6
Spontánní.....	6
4. Podmínky přijímání uchazečů.....	7
5. Popis materiálních, personálních, ekonomických, bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	8
5.1 Popis materiálních podmínek.....	8
5.2 Popis personálních podmínek.....	9
5.3 Popis ekonomických podmínek	9
5.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	9
Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací	9
Vhodná struktura činností a skladba zaměstnání	9
Stravovací návyky a pitný režim	9
Označení nebezpečných předmětů	9
Dostupnost prostředků první pomoci	10
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
7. Délka a časový plán.....	11
8. Obsah vzdělávání ve ŠD	12
Místo, kde žijeme	12
Lidé kolem nás	12
Lidé a čas.....	13
Rozmanitost přírody	13
Člověk a jeho zdraví.....	13
Jazyk a jazyková komunikace	14
Matematika a její aplikace.....	14
Umění a kultura.....	14
9. Průřezová témata základního vzdělávání	14
Zpracování.....	14

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP pro školní družinu – V družině se nenudíme

1.2 ÚDAJE O ŠKOLE

Škola: Základní škola Kolín- Sendražice
IČO: 08678111
IZO: 181114127
Číslo jednací: zs.sendr-358-1/2022
Ředitelka školy: Mgr. Hana Němečková
hana.nemeckova@zssendrazice.cz
321 721 783

1.3 Zřizovatel

Město Kolín
Karlovo náměstí 78
280 12 Kolín I

e-mail : podatelna@mukolin.cz
321 748 111, 321 744 111
www.mukolin.cz

1.4 Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2022, 2. verze

Mgr. Hana Němečková, ředitelka školy

1. CÍLE A KOMPETENCE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

Školní družina je důležitou součástí školy, která zajišťuje výchovně vzdělávací činnost účastníků. Tato činnost navazuje na vzdělávací program základní školy. Cílem ŠD je vychovat harmonicky rozvinutého člověka pomocí složek výchovy: tělesné, pracovní, rozumové, mravní a estetické. Tyto složky výchovy vedou k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti, k rozvíjení sebeobsluhy a k řešení různých modelových situací. Doba strávená ve ŠD musí být smysluplně a atraktivně naplněna. Důležitá je i výchova a motivace k vhodnému trávení volného času, tj. dostatečná nabídka informací o zájmových aktivitách a vytváření správných návyků v této oblasti.

Cílem je prostřednictvím volnočasových aktivit připravit jedince pro život ve stávající společnosti a vybavit ho vědomostmi, dovednostmi a postoji, rozvíjet jeho všeobecný přehled, naučit jej rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace, vytvořit správné zásady chování k pedagogům, spolužákům a ostatním dospělým.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, mít rád lidi kolem sebe a vědět, jak se chovat, abychom spolu mohli všichni žít a pracovat.

Vzdělávací program vychází ze čtyř typů učení, jak je užívá UNESCO:

učit se znát – získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy, získávat vědomosti a dovednosti, učit se a objevovat nové věci

učit se „jak na to“ – komunikovat s druhými nebo v pracovním týmu, získávat různé dovednosti a návyky

učit se žít společně – osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet porozumění s ostatními lidmi, poznávat, že všichni máme svá práva a povinnosti, společně řešit problémy

učit se být – pěstovat zdravý životní styl, rozvíjet vnitřní kvality jedince

Klíčové kompetence

1.Kompetence k učení – žák se učí s chutí, ovládá různé techniky učení a využívá k tomu smyslu, učí se pozorování, získané vědomosti a dovednosti uvádí do souvislostí a širších celků a uplatňuje je v praxi, vyhledává informace z různých zdrojů/knihy, časopisy ,PC/,klade si otázky, hledá na ně odpovědi, umí zhodnotit své výkony a prezentuje výsledky své práce

2.Kompetence k řešení problémů – vnímá problém a přemýšlí o nesrovnalostech a příčinách, započaté činnosti dokončuje a nevzdává je, promýšlí a plánuje řešení problému, rozlišuje správná a chybná řešení a hledá nová, je schopen svá rozhodnutí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost

3.Kompetence komunikativní – souvislými větami formuluje myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se přiměřeně kultivovaně v ústním i písemném projevu, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, naslouchá, vhodně reaguje a zapojí se do diskuse, vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou, rozvíjí slovní zásobu, komunikaci využívá k vytváření vztahů s okolím

4.Kompetence sociální a interpersonální – samostatně se rozhoduje, je odpovědný za své chování, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, projevy šikany a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je ohleduplný při jednání s druhými, dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů

5.Kompetence činnostní a občanské – respektuje druhé, odmítá útlak, ponižování a hrubost, uvědomuje si svá práva a povinnosti a dokáže se postavit psychickému a fyzickému násilí, chápe základní principy společenských norem, dbá o své zdraví a bezpečí, chová se zodpovědně k sobě i ostatním, odhaduje rizika svých nápadů, respektuje tradice a kulturní a historické dědictví, chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, používá bezpečně a účinně materiály ,nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

6.Kompetence k trávení volného času – rozvíjí kladné vztahy v kolektivu, učí žáky spolupracovat a orientovat se v možnostech smysluplného aktivního trávení volného času, vytváří si návyky zdravého životního stylu, rozvíjí své nadání a seberealizuje se, prohlubuje sebereflexi a zvyšuje si zdravé sebevědomí, umí vhodně relaxovat a vhodnou aktivitou kompenzovat stres a pracovní zátěž

3. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná

Výchovná, vzdělávací a zájmová činnost. Je dána týdenní skladbou zaměstnání.

- odpočinková a rekreační činnost
- sportovní činnost
- výtvarná a pracovní činnost
- přírodovědná činnost
- hudební činnost
- příprava na vyučování

Jednotlivé činnosti lze měnit podle počasí a časových možností jednotlivých oddělení. V rámci školní družiny probíhají zpravidla v každém oddělení kroužky výtvarně-činnostního, sportovního, čtenářského či hudebního charakteru.

Příležitostná

Výchovně vzdělávací, zájmová a rekreační činnost je organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí, příležitostí a možností školní družiny. Může být prováděna ve školní družině, ale i mimo ni /besídky, sportovní soutěže, výlety/. Mohou se jí například účastnit i žáci, kteří nejsou přihlášení k trvalé docházce do školní družiny/. Příležitostná činnost není zahrnuta do týdenní skladby zaměstnání.

Individuální

Je uplatňována zpravidla u účastníků s PO a účastníků nadaných.

Spontánní

Je uplatňována především v ranní družině a v odpolední družině zpravidla po 15:00 hodině, kdy dochází zpravidla ke slučování oddělení. Účastník se může samostatně rozhodovat o své činnosti.

4. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Činnost ŠD je určena pro žáky školy přihlášené k pravidelné denní docházce. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle Vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění. O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

Kritéria přijetí účastníka do ŠD jsou:

1. primárně žáci 1. – 2. třídy ZŠ
2. žáci 3. třídy ZŠ dle kapacity a data podání žádosti
3. žáci 4. – 5. třídy ZŠ dle kapacity a data podání žádosti

Účastníka přihlašují do ŠD (vždy na každý rok) písemnou žádostí o přijetí účastníka do ŠD jeho zákonní zástupci. Po přijetí do ŠD vyplní zákonní zástupci zápisový list, kde uvedou dobu odchodu účastníka ze ŠD a zda odchází samostatně, v doprovodu rodičů nebo s osobou uvedenou na zápisním lístku a telefonní kontakt na zákonného zástupce. Zákonný zástupce upozorní na zdravotní nebo jiné problémy účastníka. Z organizačních a provozních důvodů jsou stanoveny pevné odchody účastníků ze ŠD, a to po obědě a potom od 14.30 hodin. Dojíždějící účastníci budou uvolňováni dle odjezdů spojů. V případě mimořádného odchodu v jinou dobu se musí zákonný zástupce předem domluvit s příslušnou paní vychovatelkou. Při odchodu účastníka ze ŠD může být účastník předán zákonnému zástupci nebo osobě uvedené na zápisním lístku, případně odchází sám, pokud o to jeho zákonný zástupce písemnou formou požádá. Pokud zákonný zástupce nevyzvedne účastníka do konce provozu ŠD (16:30 hodin), kontaktuje vychovatelka zákonné zástupce dítěte nebo další osoby, které jsou zmocněny účastníka vyzvednout. V případě, že se nepodaří spojit s žádnou z uvedených osob, vychovatelka prostřednictvím Policie ČR (MP) kontaktuje orgán sociálně právní ochrany dětí. Do doby, než je

účastník předán pracovníkovi orgánu sociálně právní ochrany dětí, vychovatelka musí setrvat s účastníkem ve škole.

Předčasné ukončení činnosti účastníka ve ŠD provádí písemnou formou jeho zákonný zástupce. Činnost je ukončena předčasně pokud:

1. účastník přechází na jinou školu (např. změna bydliště);
2. vyžaduje ukončení zákonný zástupce účastníka z rodinných či jiných důvodů;
3. zákonný zástupce nezaplatí ve stanoveném termínu úplatu za ŠD;
4. účastník hrubě porušuje Vnitřní řád ŠD, pravidla slušného chování nebo úmyslně ničí majetek školy.

V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání ve ŠD náleží účastníkovi vrácení části úplaty.

5. POPIS MATERIÁLNÍCH, PERSONÁLNÍCH A EKONOMICKÝCH PODMÍNEK, BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

5.1 Popis materiálních podmínek

Školní družina má zpravidla dvě oddělení.

Má k dispozici vlastní kmenovou třídu, relaxační místnost, případně další třídu a prostory v budově školy, jako např. halu, tělocvičnu, čítárnu nebo pracovnu PC. Materiální vybavení je průměrné. Třídy ŠD jsou vybaveny stavebnicemi, stolními i společenskými hrami, knihami. V rámci svých činností může školní družina využít třídu s audiovizuální technikou. Ke sportu a relaxaci slouží školní hřiště s herními prvky a zahrada. Činnost školní družiny je přizpůsobena odchodům žáků do zájmových útvarů v rámci školy i mimo ni, rovněž žákům dojíždějících do okolních vesnic. Zájmově vzdělávací program školní družiny je koordinován pověřenou vychovatelkou. Vychovatelky se zpravidla zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech. Prioritou školní družiny je pocit důvěry a bezpečí, posilování sebevědomí a postojů a vytvoření dobrého kolektivu a klimatu.

5.2 Popis personálních podmínek

Zájmově vzdělávací program školní družiny je zabezpečen zpravidla dvěma kvalifikovanými vychovatelkami. Ty zabezpečují bohatou a pestrou náplň pro činnosti dětí. Vychovatelky děti motivují, navozují, řídí a hodnotí. Probouzejí v nich aktivitu, zájem, komunikační schopnosti a vnímání. Přiměřeně chválí a oceňují. Během celého působení rozvíjejí sociální a další kompetence. Základním předpokladem pro úspěšný výkon funkce vychovatelky, je její kladný vztah k dětem, který dokáže projevovat. Vychovatelky jsou seznámeny s bezpečnostními předpisy i se závěry ŠPZ. Všechny vychovatelky se dále vzdělávají samostudiem, studiem odborných časopisů, sledováním práce ostatních vychovatelek. Spolupracují s učiteli a podílejí se na každodenní práci školy.

5.3 Popis ekonomických podmínek

Výše úplaty za ŠD je stanovena za každé pololetí na částku 750 Kč. Poplatek je hrazen za každé pololetí zvlášť, nejpozději do jednoho měsíce od zahájení činnosti ŠD. Úplatu za ŠD platí zákonný zástupce po obdržení platebních údajů zpravidla převodem na účet školy nebo v pokladně školy. Finanční prostředky jsou použity pro úhradu materiálního vybavení činnosti ŠD. Pokud je činnost školní družiny přerušena na více než pět dnů v měsíci, je v souladu s legislativou úplata za zájmové vzdělávání poměrně krácena. O této skutečnosti ředitelka školy prokazatelně informuje zákonné zástupce.

5.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Ochrana před úrazu a eliminace nebezpečných situací

Vychovatelka eliminuje možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku, dále pak v průběhu školního roku před každými prázdninami a v dalších odůvodněných případech.

Vhodná struktura činností a skladba zaměstnání

Vychovatelka vybírá činnosti přiměřené věku dětí tak ,aby nedošlo k jejich zranění.

Stravovací návyky a pitný režim

Vychovatelka dbá na dodržování osobní hygieny , stravovacích návyků a pitný režim.

Označení nebezpečných předmětů

Vychovatelka na začátku školního roku seznámí děti s provozními řády využívaných prostor.

/školní jídelna, škola, školní družina, tělocvična, školní hřiště/.

Dostupnost prostředků první pomoci

Školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou.

Odpovědnost učitele za účastníka přihlášeného do ŠD končí jeho předáním příslušné vychovatelce. Systém přechodu účastníka do ŠD bude vždy na počátku školního roku vypracován vedením školy. Za bezpečnost a zdraví všech účastníků odpovídá po celou dobu ve ŠD vychovatelka až do okamžiku předání účastníka jeho zákonnému zástupci. Počet účastníků v oddělení nesmí přesáhnout 30 účastníků. Vychovatelky pravidelně poučují děti o bezpečnosti ve škole, ve ŠD, při pobytu venku, při různých akcích i v době volna. O poučení dětí provádějí zápis do přehledu výchovné práce. Vychovatelka při činnostech dbá, aby účastníci klidně pracovali, sleduje je a předchází konfliktům, úrazům a používá bezpečné pomůcky. Vychovatelka chrání účastníky před násilím, projevy šikany a vytváří klidné prostředí pro účastníky. Účastníky vede k vzájemné úctě, toleranci a pomoci druhým. Vychovatelka dbá o zdravé prostředí využívaných prostorů pro práci s účastníky. Vychovatelka má k dispozici prostředky první pomoci, kontakty na rodiče či jiné oprávněné osoby, případně na lékaře.

6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V oddělení ŠD se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Při vzdělávání účastníků s přiznanými PO je uplatňována kombinace speciálních pedagogických postupů s metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Rozsah péče se řídí doporučením odborného pracoviště, podmínek školy a potřeb účastníka. Škola nemá bezbariérový přístup. Při výchovně vzdělávacích činnostech těchto účastníků vychovatelka zpravidla úzce spolupracuje s třídním učitelem, rodiči, vedením školy, výchovným poradcem a odbornými pracovníky ŠPZ (dle možností malé školy). Účastníci s přiznanými PO mohou při své činnosti v ŠD využívat speciální didaktické a kompenzační pomůcky. Postup pro účastníky s PO je realizován dle doporučení a stupně PO (IVP, asistent pedagoga, plán pedagogické podpory). Výchovné problémy účastníků s přiznanými PO jsou řešeny dle možností školy zpravidla ve spolupráci s výchovným poradcem, učitelem a preventistou sociálně patologických jevů. V procesu vytváření klíčových sociálních kompetencí účastníků klademe zvýšený důraz na jejich samostatné rozhodování s vědomím osobní zodpovědnosti, kritické myšlení a schopnost domluvit se, jednání bez podléhání manipulaci a zejména rozvoj

schopnosti konstruktivní spolupráce. Nezbytným východiskem při práci s těmito účastníky je kvalitní a otevřená spolupráce s rodiči. Pro vzdělávání účastníků s PO využívá vychovatelka výukové postupy vhodné pro rozmanité vzdělávací styly účastníků ŠD a různé způsoby organizace vzdělávání, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb účastníků různých kultur, etnik a sociálního prostředí. Vychovatelka opět úzce spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem, vedením školy, případně s dalšími odborníky. Pro rozvoj mimořádně nadaných účastníků ve ŠD vytváří vychovatelka vhodné zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj jejich tvořivosti v celém okruhu činností a rozvíjí tyto účastníky v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

7. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Školní vzdělávací program pro školní družinu je programem rámcovým, je stanoven přibližně na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky prvního stupně základní školy, tedy na pět let. Výhodou programu po celý vzdělávací cyklus je možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do školní družiny. Činnosti programu nejsou věkově vymezeny, proto lze volit činnosti podle aktuálního složení žáků. Školní vzdělávací program je doplněn tématickým plánem. Činnost probíhá od září do června. Školní vzdělávací program je založen na dobrovolnosti, ukončení vzdělávání je možné na žádost rodičů.

Provozní doba je zpravidla stanovena takto:

Ranní ŠD 6:30 - 7:40 hodin

Odpolední ŠD 11:40 - 16:30 hodin

8. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

Obsah vzdělávacího programu pro školní družinu má pět oblastí.

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Domov: okruh rodiny a jejich členů, výroba dárek pro členy rodiny, zdravé prostředí v rodině, spolupráce s rodinou, posílení vztahu k rodině

Škola: vytváření kladného vztahu ke škole, orientace ve škole, školní režim, bezpečná cesta do školy, orientace v blízkém okolí školy, dopravní značky a předpisy, pravidla sil. provozu

Město: seznamování s historií a současností našeho města, historické budovy, orientace v plánu města, důležité instituce ve městě/městský úřad, nemocnice, pošta, školy/, vyhledávání informací o našem městě na PC

Naše vlast: Praha- hl. město a její památky, ostatní významná města a místa ČR, besedy o státních svátcích a významných dnech, pojem vlastenectví

LIDÉ KOLEM NÁS

Rodina a kamarádi: soužití v rodině, v kolektivu třídy, družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidské vlastnosti, lidé s odlišnostmi, povolání, pomoc druhému

Soužití: pravidla slušného chování, slušné chování ve veřejných prostorách, používání kouzelných slovíček, obhajování vlastního názoru a přijímání názoru druhých, společná hra a práce v kolektivu, osobní hygiena, zásady správného stolování, charakterové vlastnosti

Povolání: zdůrazňujeme důležitost jednotlivých povolání a jejich propojení, tématické hry

LIDÉ A ČAS

Volný čas: důležitost denního režimu, vhodné využití volného času/zájmové kroužky, četba, sport, aktivní a pasivní odpočinek, zdraví člověka

Orientace v čase: znát roční období a umět je charakterizovat/rok, měsíc, týden/, vánoční zvyky a tradice, výroba ozdob z různých materiálů, výzdoba ŠD, poslech a zpěv vánočních koled, výroba velikonočních přání, zdobení vajíček

Lidé a minulost: jak se mění lidé, věci ,budovy, město, moderní technika, tradice a řemesla, lidové zvyky, pověsti z blízkého okolí, hrady a zámky, pohádky, básničky

ROZMANITOST PŘÍRODY

Životní prostředí: pravidla chování v přírodě, ochrana přírody, pranostiky, třídění odpadu, přírodovědné vycházky, úklid v okolí školy

Roční období: sledování změn v přírodě při vycházkách, pozorování a poznávání zvířat a rostlin, vyhledávání informací na PC a v encyklopediích
podzim – sklizeň ovoce a zeleniny, jejich zpracovávání a použití v jídelníčku, malování a experimentování s barvami/zapouštění, rozpíjení, míchání/, práce s přírodním materiálem, určování stromů a keřů podle listů a plodů, sledování barev v přírodě
zima – zimní hry a zábavy, stavby ze sněhu, vlastnosti sněhu a ledu, vyprávění o životě zvířat v lese/zimní spánek/, vánoční výzdoba, četba při svíčkách, příprava soutěží, výroba masek, vhodné oblečení a obutí

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

První pomoc: při drobných poraněních, při požáru, při zasažení elektrickým proudem, předcházení úrazů, důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci, dramatizace

Péče o zdraví: dodržování základních hygienických návyků, čistota oblečení a osobních věcí, řešení krizových situací/setkání s neznámými lidmi, šikana/, dodržování pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty, návštěva lékaře, přenosné nemoci, použití léků, vytváření prostředí klidu a pohody

Zdravý jídelníček: sestavování zdravého jídelníčku, sledování jídelníčku ve školní jídelně, správné uchovávání potravin, význam ovoce a zeleniny, dodržování pravidelného stravování a pitného režimu, rozhovory o zdravém životním stylu

Příroda je naše tělocvična: pobyt na školním hřišti, míčové a pohybové hry, turistické vycházky, překonávání přírodních překážek, atletické soutěže

Hudba: zpěv a poslech dětských písniček, hudebně pohybové hry

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

- prohlížíme si časopisy
- hrajeme hry, které vedou děti k ohleduplnosti ke spolužákovi, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- využíváme hry na ovládání dechu, soutěžíme v jazykolamech
- dbáme na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- hrajeme slovní hry

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

hrajeme početní a logické hry
domino, kvarteta, kvízy, pravidla nových her

UMĚNÍ A KULTURA

– tvořivý přístup ke světu, estetické prostředí

9. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- **Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času
- vybrat si zájmové činnosti dle svých možností
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- posilování pozitivního myšlení
- kladným hodnocením zvyšování sebevědomí
- vytváření vlastní bezpečné skupiny
- objektivní hodnocení činnosti každého žáka
- temperament, postoje a hodnoty
- rozlišovat správná a chybná řešení
- dokončovat započatou práci

Seberegulace a sebeorganizace

Odpovědnost za své chování

- dodržovat zásady bezpečného chování
- neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních
- poznávat bezpečná místa pro hry
- projevovat citlivost a ohleduplnost
- rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- dokázat se prosadit i přizpůsobit
- vnímat nespravedlnost, agresivitu a šikanu
- respektovat jiné
- tolerovat k odlišnostem lidí

Psychohygienu

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- posilování tělesné zdatnosti, rozpoznání nebezpečí
- dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky ,používání WC, mytí rukou
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, svačina
- odpovědnost za pořádek a správné uložení věcí

Ovládání negativních citových reakcí

- řešení životních situací(nemám si s kým hrát, nemám kamarády, do družstva mě nechtějí)
- vypořádat se stresem, formulovat těžkosti a společně hledat řešení
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy

Kreativita

- podněcování zájmu a využívání tvořivosti dětí při výzdobě ŠD
- vytváření podmínek pro realizaci dětí
- zařazování do činností kreativní hry

Sociální rozvoj

Poznávání

- naučit se zachovat klid a rozvahu, nezmatkovat
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
- prevence sociálně patologických jevů
- podobnost a odlišnost lidí

Mezilidské vztahy

Formování životních postojů

- vytvoření vlastního sebevědomí
- schopnost a ochota pomoci
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence šikanování, vandalismu, násilného chování, rasismu
- vytváření společensky žádoucích hodnot

Komunikace

- posilování komunikačních dovedností
- rozvíjení slovní zásoby
- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- schopnost naslouchat
- komunikace bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- schopnost vyjadřovat své pocity řečí, gesty, komunikovat kultivovaně
- schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu
- schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
- kulturní život

Kooperace a kompetice – akce školní družiny

- hraní ve skupinách, v týmech
- umět a chtít se podřídit i prosadit se při skupinové činnosti
- soužití dětí různorodých kolektivů
- naučit se říct ne

- **Výchova demokratického občana**

Občanská společnost a škola

- chování lidí – pravidla slušného chování, zdravení
- pravidla soužití
- příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi dětmi ve škole

Občan, občanská společnost a stát

- základní lidská práva a práva dítěte
- oslovování křestním jménem mezi spolužáky
- práva a povinnosti

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- odhadovat rizika svých nápadů, odpovědnost
 - uvědomovat si svá práva a práva druhých
 - plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá

- regionální pověsti a báje
- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
- poznávání života dětí v jiných zemích pomocí časopisů, vyprávění

Objevujeme Evropu a svět

- seznamovat se s životem a zajímavostmi v jiných zemích
- zážitky z cest do zahraničí, vyprávění z dovolené

- **Multikulturní výchova**

Kulturní tradice

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

- **Environmentální výchova**

Ekosystémy

- poznávání a ochrana přírody
- využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, k hrám

Základní podmínky života

- voda, vzduch – ochrana a co můžeme udělat my

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- třídění odpadů
- činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)

Vztah člověka k prostředí

- proměny přírody, roční období, vycházky v okolí školy
- rozmanitost živé a neživé přírody
- praktické poznávání přírody

- **Mediální výchova**

Tématické okruhy receptivních činností:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- pěstování kritického přístupu k reklamě
- interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU V DRUŽINĚ SE NENUDÍME

Zpracovala : Mgr. Hana Němečková, ředitelka školy