

Шкільна освітня програма

для позашкільного клубу

Ми не нудьгуємо в позашкільному клубі



ПОЧАТКОВА ШКОЛА КОЛІН – СЕНДРАЖИЦЕ, Главні 210

ШКІЛЬНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для позашкільного клубу

1.ІДЕНТИФІКАЦІЙНІ ДАНІ

1.1 Назва СЕП для позашкільного клубу – Ми не нудьгуємо в позашкільному клубі

1.2 ДАНІ ПРО ШКОЛУ

Школа: Початкова школа Колін - Сендражице

ID: 08678111

ІЗО:181114127

Директорка: Mgr. Hana Němečková
Хана.Немецкова@zssendrazice.cz
321 721 783

1.3 Засновник

Місто Колін
Карлова площа, 78
280 12 Колін I

e-mail : podatelna@mukolin.cz
321 748 111, 321 744 111
www.mukolin.cz

1.4 Термін дії документа

1. 9. 2022, 2-я версія

Mgr. Hana Němečková

1. ЦІЛІ ТА КОМПЕТЕНЦІЇ ОСВІТИ В ŠD

Позашкільний клуб є важливою частиною школи, яка забезпечує просвітницьку діяльність учасників. Ця вправа ґрунтується на освітній програмі початкової школи. Метою СД є виховання гармонійно розвиненої особистості через компоненти виховання: фізичну, робочу, інтелектуальну, моральну та естетичну. Ці компоненти виховання призводять до придбання базових навичок в різних сферах людської діяльності, до розвитку самообслуговування і до вирішення різних модельних ситуацій. Час, проведений в СД, має бути осмислено і привабливо виконано. Важливим є також освіченість та мотивація для належного проведення дозвілля, тобто достатня пропозиція інформації про дозвілля та створення корисних звичок у цій сфері.

Мета полягає в тому, щоб підготувати людей до життя в даний час суспільство і озброїти його знаннями, вміннями і установками, розвинути його загальне оглядати, вчити його розрізняти час роботи, час відпочинку і розслаблення, створювати правильні принципи

Поведінка по відношенню до вихователів, однокласників та інших дорослих.

Завдання нашої роботи - закласти основи ключових компетенцій або здібностей, щоб мати можливість проводити вільний час, вирішувати проблеми, любити оточуючих нас людей і знати, як себе вести, щоб ми всі могли жити і працювати разом.

Освітня програма базується на чотирьох типах навчання, які використовуються ЮНЕСКО:

вчимося пізнавати – здобуваючи знання, аналізуючи їх, вкладаючи в контекст, вирішуючи проблеми, набуваючи знань і навичок, навчаючись і відкриваючи нове

навчитися «як це робити» – спілкуватися з іншими або в робочому колективі, набувати різних навичок і звичок

вчимося жити разом – вивчення правил соціальної поведінки, розвиток взаєморозуміння з іншими людьми, визнання того, що всі ми маємо свої права та обов'язки, спільне вирішення проблем

вчимос'я бути – виховувати здоровий спосіб життя, розвивати внутрішні якості особистості

Ключові компетенції

1. Навчальна компетентність – учень із задоволенням навчається, опановує різними методиками навчання та використовує органи чуття, вчиться спостереженню, поміщає набуті знання та навички в контекст та ширші підрозділи та застосовує їх на практиці, шукає інформацію з різних джерел/книг, журналів, ПК/, задає питання, шукає відповіді, може оцінити свою успішність та презентує результати своєї роботи

2. Компетентність у вирішенні проблеми – сприймає проблему і думає про невідповідності та причини, завершує розпочату діяльність і не здається, думає і планує вирішення проблеми, розрізняє правильні та неправильні рішення та шукає нові, вміє відстоювати свої рішення, усвідомлює відповідальність

3. Комунікативна компетентність – формулює думки в логічній послідовності за допомогою зв'язних речень, висловлюється відповідним чином в усному і письмовому вираженні, без сорому спілкується з однолітками і дорослими, слухає, відповідає належним чином і вступає в дискусію, висловлює свої почуття за допомогою мови, жестів, міміки, розвиває словниковий запас, використовує спілкування для створення відносин з навколишнім середовищем

4. Соціальна та міжособистісна компетентність – приймає самостійні рішення, несе відповідальність за свою поведінку, визнає належну та неадекватну поведінку, сприймає несправедливість, агресію, знущання та вміє захищатися від них, співпрацює в групі, вміє поважати інших, толерантно ставиться до відмінностей між людьми, уважний у спілкуванні з іншими, здатний надавати допомогу або просити про неї, бере участь у зміцненні добрих міжособистісних стосунків

5. Активність та громадянська компетентність – поважає інших, відкидає утиски, приниження та грубість, усвідомлює свої права та обов'язки та вміє протистояти психологічному та фізичному насильству, розуміє основні принципи соціальних норм, дбає про своє здоров'я та безпеку, поводить відповідально перед собою та іншими, оцінює ризики своїх ідей відповідно засвоює традиції та культурно-історичну спадщину, розуміє

екологічні контексти та екологічні проблеми, вчиться планувати, організовувати, керувати та оцінювати, безпечно та ефективно використовує матеріали, інструменти та обладнання, дотримується визначених правил

6.Компетентність щодо проведення дозвілля – розвиває позитивні стосунки в групі, вчить вихованців співпрацювати та орієнтуватися у можливостях змістовного активного проведення дозвілля, формує звички здорового способу життя, розвиває свої таланти та самореалізацію, поглиблює саморефлексію та підвищує здорову впевненість у собі, вміє правильно розслабитися та привласнювати діяльність для компенсації стресу та навантаження

3. ФОРМИ НАВЧАННЯ

Регулярні

Навчальна, виховна та дозвіллева діяльність. Вона визначається тижневою структурою зайнятості.

- релаксаційно-рекреаційні заходи
- спортивна діяльність
- Мистецька та трудова діяльність
- природничі науки
- Музична діяльність
- Підготовка до занять

Індивідуальні заходи можуть бути змінені відповідно до погоди і тимчасової доступності окремих відділів. В рамках позашкільного клубу в кожному відділенні зазвичай працюють гуртки мистецтва, діяльності, спорту, читання або музичного характеру.

Випадковий

Навчальні, хобі та розважальні заходи організуються нерегулярно відповідно до потреб дітей, можливостей і можливостей позашкільного клубу. Вона може проводитися в позашкільному клубі, а також поза ним /вечірки, спортивні змагання, поїздки/. Наприклад, брати участь можуть і учні, які не зареєстровані для постійного відвідування позашкільного клубу. Епізодична діяльність не входить в щотижневу структуру зайнятості.

Індивідуальний

Зазвичай він застосовується до учасників з РО та обдарованих учасників.

Спонтанні

Застосовується в основному в ранковому позашкільному клубі і в другій половині дня після школи зазвичай після 15:00, коли відділи зазвичай об'єднуються. Учасник може самостійно вирішувати про свою діяльність.

4. УМОВИ ПІДБОРУ КАНДИДАТІВ

Діяльність школи призначена для учнів школи , зареєстрованих для регулярного щоденного відвідування. Освіта на основі інтересів надається відповідно до Указу No 74/2005 Coll., про освіту на основі інтересів, зі змінами. Керівник школи приймає рішення про прийом.

Критеріями допуску учасника до СД є:

1. в першу чергу учні 1-2 класів початкової школи
2. учні 3-х класів початкової школи згідно з місткістю та датою подання заяви
3. учні 4-5 класів початкової школи згідно з місткістю та датою подання заяви

Учасник реєструється в СД (обов'язково на кожен рік) письмовою заявою про допуск учасника до СД його законними представниками. Після допуску до СД законні представники заповнюють реєстраційний лист, в якому зазначаються час виїзду учасника з СД і чи їде він один у супроводі батьків або з особою, зазначеною в реєстраційній картці, а також телефонний контакт законного представника. Законний опікун повідомить учасника про стан здоров'я або інші проблеми. З організаційних та оперативних причин фіксуються вильоти учасників з СД після обіду і потім з 14.30. Приміські пасажери будуть звільнені відповідно до відправлень. У разі позачергового від'їзду в інший час законний представник повинен заздалегідь домовитися з відповідним гувернантом. При виході учасника з СД учасник може бути переданий законному представнику або особі, зазначеній в реєстраційній картці, або піти в спокої, якщо його законний представник попросить про це в письмовій формі. Якщо законний опікун не забере учасника до закінчення роботи школи (16:30), гувернантка зв'яжеться з законним опікуном дитини або іншими особами, які уповноважені забрати учасника. Якщо вона не може зв'язатися з будь-якою з цих осіб, гувернантка звертається до органу соціального та правового захисту дітей через поліцію Чеської Республіки (МП). До тих пір, поки учасник не буде переданий працівнику органу

соціального і правового захисту дітей, гувернантка повинна залишатися з учасником школи.

Дострокове припинення діяльності учасника в СД здійснюється в письмовій формі його законним представником. Діяльність припиняється передчасно, якщо:

1. учасник переходить до іншої школи (наприклад, зміна місця проживання);
2. вимагає припинення законним представником учасника з сімейних або інших причин;
3. законний представник не сплачує збір за СД у встановлений термін;
4. учасник грубо порушує Внутрішні правила СД, правила гідної поведінки або навмисно знищує майно школи.

У разі дострокового припинення навчання за інтересами в ŠD учасник має право на повернення частини гонорару.

5. ОПИС МАТЕРІАЛІВ, ПЕРСОНАЛУ ТА ЕКОНОМІЧНИХ УМОВ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ОХОРОНИ ПРАЦІ

5.1. Опис умов матеріалу

Позашкільний клуб зазвичай має два відділення.

Він має власну класну кімнату, кімнату відпочинку або інший клас і місця в будівлі школи, такі як зал, тренажерний зал, читальний зал або кабінет на ПК. Матеріал обладнання середній. Класи ŠD оснащені наборами, настільними та настільними іграми, книгами. В рамках своєї діяльності позашкільний клуб може використовувати клас з аудіовізуальними технологіями. Для занять спортом і відпочинку є шкільний майданчик з ігровими елементами і сад. Діяльність позашкільного клубу адаптована до виїзду учнів до груп за інтересами всередині та за межами школи, а також до учнів, які їдуть на роботу в навколишні села. Освітня програма хобі позашкільного клубу координується уповноваженою гувернанткою. Гувернантки зазвичай беруть участь в подальшому вихованні педагогічних працівників на акредитованих курсах. Пріоритетом позашкільного клубу є почуття довіри і безпеки, зміцнення впевненості в собі і поглядах і створення хорошого колективу і клімату.

5.2 Опис умов праці персоналу

Хобі-освітня програма позашкільного клубу зазвичай забезпечується двома кваліфікованими гувернантками. Вони забезпечують багатий і різноманітний зміст для дитячої діяльності. Гувернантки мотивують, спонукають, управляють і оцінюють дітей. Вони пробуджують активність, інтерес, комунікативні навички і сприйняття. Вони хвалять і цінують належним чином. Протягом усієї своєї діяльності вони розвивають соціальні та інші компетенції. Основною передумовою успішного виконання функції гувернантки є її позитивні відносини з дітьми, які вона здатна проявити. Гувернантки ознайомлені з правилами техніки безпеки і висновками СЕП. Всі гувернантки отримують подальшу освіту шляхом самостійного навчання, шляхом вивчення професійних журналів, спостерігаючи за роботою інших гувернанток. Вони співпрацюють з вчителями і беруть участь в повсякденній роботі школи.

5.3. Опис економічних умов

Розмір плати за СД встановлюється за кожен семестр на рівні 750 крон. Плата сплачується за кожен семестр окремо, не пізніше одного місяця після початку діяльності СД. Збір за СД сплачує законний опікун після отримання платіжних реквізитів, як правило, шляхом перерахування на шкільний рахунок або в касі школи. Кошти спрямовуються на оплату матеріального оснащення діяльності ŠD. Якщо діяльність позашкільного клубу переривається більш ніж на п'ять днів на місяць, пропорційно зменшується плата за навчання за інтересами відповідно до законодавства. Керівник школи демонстративно інформує законних представників про цей факт.

5.4 Безпека та гігієна праці

Захист від аварій та усунення небезпечних ситуацій

Гувернантка усуває можливі травми, навчаючи про безпеку на початку навчального року, потім протягом навчального року перед кожним святом і в інших виправданих випадках.

Відповідна структура діяльності та структура зайнятості населення

Гувернантка підбирає заходи, відповідні віку дітей, щоб не травмувати їх.

Харчові звички і питний режим

Гувернантка піклується про дотримання особистої гігієни, харчових звичок і питного режиму.

Маркування небезпечних предметів

На початку навчального року гувернантка знайомить дітей з правилами експлуатації використовуваних приміщень.

/шкільна їдальня, школа, позашкільний клуб, тренажерний зал, шкільний майданчик/.

Наявність обладнання для надання першої медичної допомоги

Позашкільний гурток оснащений доступною аптечкою.

Відповідальність педагога за учасника, зарахованого в ŠD, закінчується при його передачі відповідній гувернантці. Система переходу учасника в СД завжди буде розроблятися керівництвом школи на початку навчального року. Гувернантка несе відповідальність за безпеку і здоров'я всіх учасників протягом усього періоду перебування в СД до моменту передачі учасника своєму законному представнику. Кількість учасників відділу не може перевищувати 30 учасників. Гувернантки регулярно інструктують дітей про безпеку в школі, в СД, при перебуванні на вулиці, на різних заходах і у вільний час. Про навчання дітей роблять запис в огляді виховної роботи. Під час проведення заходів гувернантка стежить за тим, щоб учасники працювали спокійно, стежить за ними і запобігає конфліктам, травмам і використовує безпечні засоби. Вихователь захищає учасників від насильства, булінгу та створює мирне середовище для учасників. Вона веде учасників до взаємоповаги, терпимості і допомоги іншим. Гувернантка піклується про здорове середовище використовуваних просторів для роботи з учасниками. Гувернантка має ресурси першої медичної допомоги, контакти з батьками або іншими уповноваженими особами, або з лікарями.

6. УМОВИ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Як правило, на кафедрі СД може здобуватися навчання не більше 5 учнів з наданими заходами підтримки другого-п'ятого ступеня з урахуванням складу цих заходів підтримки та характеру особливих освітніх потреб учнів. При вихованні учасників з визнаним ФП застосовується поєднання спеціальних педагогічних процедур з методами, що застосовуються у вихованні широких верств населення. Сфера догляду регулюється

рекомендацією професійного робочого місця, умовами школи і потребами учасника. Школа не доступна для інвалідних візків. У виховній діяльності цих учасників гувернантка зазвичай тісно співпрацює з класним керівником, батьками, керівництвом школи, освітнім консультантом і професійним персоналом ШПЗ (по можливості малої школи). Учасники з визнаним РО можуть використовувати в своїй діяльності в СД спеціальні дидактичні і компенсаторні засоби. Процедура для учасників з РО реалізується відповідно до рекомендацій та рівня РО (ВПП, асистент, план педагогічного забезпечення). Виховні завдання учасників з визнаним ФП вирішуються відповідно до можливостей школи, як правило, у співпраці з виховним консультантом, педагогом і профілактом соціально-патологічних явищ. У процесі створення ключових соціальних компетентностей учасників ми робимо підвищений акцент на їх самостійному прийнятті рішень з почуттям особистої відповідальності, критичним мисленням і вмінням спілкуватися, діючи без маніпуляцій і, зокрема, розвиваючи вміння конструктивно співпрацювати. Важливою відправною точкою для роботи з цими учасниками є якісна та відкрита співпраця з батьками. Для виховання учасників з ФП вихователь використовує навчальні процедури, що підходять для різноманітних освітніх стилів учасників Š і різних способів організації виховання, так що воно базується на інтересах, досвіді і потребах учасників різних культур, етносів і соціальних середовищ. Гувернантка знову тісно співпрацює з освітнім консультантом, класним керівником, керівництвом школи або з іншими фахівцями. З метою розвитку виключно обдарованих учасників СД гувернантка створює відповідні навчальні заходи, спрямовані на розвиток їх творчості у всьому спектрі діяльності і розвиває цих учасників в окремих інтелектуальних областях, рухових, художніх і соціальних навичках.

7. ТРИВАЛІСТЬ І РОЗКЛАД

Шкільна освітня програма для позашкільного центру є рамковою, вона розрахована приблизно на один освітній цикл для учнів першого етапу базової школи, тобто на п'ять років. Перевагою програми протягом усього освітнього циклу є можливість творчо реагувати на можливі зміни умов, підключати і переміщати теми протягом усього відвідування позашкільного клубу. Діяльність програми не визначається віком, Тому можна вибирати види діяльності відповідно до сучасного складу вихованців. Шкільна освітня програма доповнюється тематичним планом. Захід триває з вересня по червень. Шкільна освітня програма заснована на добровільності, припинення навчання можливе за бажанням батьків.

Як правило, час роботи визначається наступним чином:

Ранковий SD 6:30 - 7:40 годин

Післяобідній ŠD 11:40 - 16:30

8. ЗМІСТ ОСВІТИ

Зміст освітньої програми для позашкільного клубу має п'ять напрямків.

- **Місце, де ми живемо**
- **Люди навколо нас**
- **Люди і час**
- **різноманітність природи**
- **Людина і його здоров'я**

МІСЦЕ, ДЕ МИ ЖИВЕМО

Дім: коло сім'ї та її членів, виготовлення подарунків для членів сім'ї, здорове довкілля в сім'ї, співпраця з сім'єю, зміцнення відносин з сім'єю

Школа: формування позитивного ставлення до школи, орієнтування в школі, шкільний режим, безпечний

Добираючись до школи, орієнтуючись в безпосередній близькості від школи, дорожні знаки і правила,

Правила сил. Трафік

Місто: знайомство з історією та сьогоденням нашого міста, історичними будівлями, орієнтація

в плані міста, важливих установ міста / міської канцелярії, лікарні, пошти, шкіл /, пошук інформації про наше місто на ПК

Наша країна: Прага- гл. місто і його пам'ятники, інші важливі міста і місця Чехії, дискусії про

державні свята і дотримання, поняття патріотизму

ЛЮДИ НАВКОЛО НАС

Сім'я та друзі: співіснування в сім'ї, в колективі класу, позашкільному клубі, на роботі, на вулиці, елементарно

спілкування між людьми, людськими якостями, людьми з відмінностями, професія, допомога іншим

Співжиття: правила хороших манер, гарні манери в громадських місцях, використання чарівні слова, відстоюючи власну думку і приймаючи думку оточуючих,

спільна гра і робота в команді, особиста гігієна, принципи правильного харчування, риси характеру

Професії: підкреслюємо важливість окремих професій та їх взаємозв'язок, тематичні ігри

ЛЮДИ І ЧАС

Дозвілля: важливість розпорядку дня, доцільне використання вільного часу/гуртків, читання, спорт, активний і пасивний відпочинок, здоров'я людини

Орієнтація в часі: знати пори року і вміти їх характеризувати / рік, місяць, тиждень /, Різдвяні звичаї і традиції, виготовлення прикрас з різних матеріалів, прикраса ŠD, слухати і співати колядки, робити великодні листівки, прикрашати Ова

Люди і минуле: як змінюються люди, речі, будівлі, місто, сучасні технології, традиції і ремесла, народні звичаї, легенди з околиць, замки і шато, казки, вірші

РІЗНОМАНІТНІСТЬ ПРИРОДИ

Навколишнє середовище: правила поведінки в природі, охорона природи, праностика, сортування відходів, прогулянки на природі, прибирання навколо школи

Пори року: спостереження за змінами в природі під час прогулянок, спостереження і знайомство з тваринами і рослин, пошук інформації на ПК і в енциклопедіях
осінь – заготівля фруктів і овочів, їх переробка та використання в раціоні, малюючи і експериментуючи з кольорами/вбудовуванням, розширюючись вгору, змішування/, робота з природним матеріалом, визначення дерев і чагарників відповідно до листя і плоди, кальки квітів в природі
зимові – зимові ігри та розваги, будівлі зі снігу, властивості снігу та льоду, розповіді про життя тварин у лісі /зимовий сон/, Новорічні прикраси, читання при свічках, підготовка змагань, виготовлення масок, відповідного одягу та взуття

ЛЮДИНА І ЙОГО ЗДОРОВ'Я

Перша допомога: дрібні травми, пожежа, ураження електричним струмом, запобігання нещасним випадкам, важливі номери телефонів, виклик на допомогу, інсценізація

Охорона здоров'я: дотримання елементарних гігієнічних звичок, чистота одягу та особистого речі, вирішення кризових ситуацій / зустрічі з невідомими людьми, булінг /, дотримання правил дорожнього руху пішоходів і велосипедистів, відвідування лікарів, інфекційні захворювання, застосування медикаментів, створення обстановки тиші і спокою

Здорове харчування: складання здорового харчування, контроль меню в шкільній їдальні, правильне збереження продуктів харчування, важливість фруктів і овочів, дотримання регулярне харчування і питний режим, розмови про здоровий спосіб життя

Стиль

Природа - наш тренажерний зал: перебування на шкільному майданчику, ігри з м'ячем і рухами, туристичні прогулянки, подолання природних перешкод, спортивні змагання

Музика: спів і прослуховування дитячих пісень, музики і рухливих ігор

МОВА І МОВНЕ СПІЛКУВАННЯ

- Дивимося журнали
- Ми граємо в ігри, які змушують дітей бути уважними до однокласника, бути готовими розділити з ним позичте іграшку, по черзі, допоможіть зуміти вирішити взаємний спір
- Використовуємо ігри з управління диханням, змагаємося в скоромовках
- приділяємо увагу правильній вимові, темпу мови і регулярному диханню
- Граємо в словесні ігри

МАТЕМАТИКА І ЇЇ ЗАСТОСУВАННЯ

Граємо в числові та логічні ігри
доміно, квартети, вікторини, нові правила гри

МИСТЕЦТВО І КУЛЬТУРА

– творчий підхід до світу, естетичне середовище

9. МІЖКЛАСНА ТЕМАТИКА БАЗОВОЇ ОСВІТИ

- **Особистісне і соціальне виховання**

Особистісний розвиток

Розвиток навичок пізнання

- орієнтуватися в можливостях змістовного дозвілля
- відхилити недоречні пропозиції щодо використання вільного часу
- Обирайте дозвілля відповідно до своїх можливостей
- розвиток емоційної сторони особистості, емоційних зв'язків

Самопізнання і Я-концепція

Знайомство з собою і самоствердження в групі

- Виховання позитивного мислення
- позитивна оцінка підвищення впевненості в собі
- Створення власної безпечної групи
- об'єктивна оцінка діяльності кожного учня
- темперамент, установки і цінності
- розрізняти правильні і неправильні рішення
- Завершення розпочатої роботи

Seberegulace a sebeorganizace

Відповідальність за свою поведінку

- дотримуватися принципів безпечної поведінки
- не наражати на небезпеку власне здоров'я або здоров'я оточуючих
- Досліджуйте безпечні місця для гри
- виявляють чутливість і уважність,
- Визнайте належну та неадекватну поведінку
- вміти самоствердитися і адаптуватися
- сприймати несправедливість, агресію і знущання
- поважати інших
- терпіти відмінності людей

Психогігієна

Освіта для здорового способу життя

- освіта брати на себе відповідальність за своє здоров'я
- зміцнення фізичної форми, розпізнавання небезпеки,

- дотримання особистої гігієни, елементарних гігієнічних звичок, відвідування туалетів, миття рук
- виховання корисних харчових звичок, питного режиму, перекусу
- Відповідальність за порядок і правильне зберігання речей

Контроль негативних емоційних реакцій

- вирішення життєвих ситуацій (мені немає з ким грати, у мене немає друзів, вони не хочуть, щоб я був в команді)
- боротися зі стресом, формулювати труднощі і разом знаходити рішення
- справлятися з недоліками і невдачами, шукати спосіб виправити

Творчості

- стимулювання інтересу і використання дитячої творчості в оздобленні школи
- створення умов для реалізації дітей
- Включення в творчу ігрову діяльність

Соціальний розвиток

Пізнання

- навчитися зберігати спокій і спокій, не плутати
- Відмінності в досвіді, мисленні та акторській майстерності
- профілактика соціально-патологічних явищ
- схожість і відмінність людей,

Міжособистісні відносини

Формування життєвих установок

- Створення власної впевненості в собі
- вміння і готовність прийти на допомогу
- зміцнення здатності не піддаватися негативним впливам,
- запобігання булінгу, вандалізму, насильницькій поведінці, расизму
- Створення соціально бажаних цінностей

Зв'язок

- Зміцнення комунікативних навичок
- розвиток словникового запасу
- культивування вербального і невербального вираження
- Уміння слухати
- спілкування без сорому з однолітками і дорослими
- вміння висловлювати свої почуття за допомогою мови, жестів, спілкуватися культивованим способом,
- вміння самовиражатися, просити про допомогу, за порадою
- вміння формулювати думки, повідомлення, питання і відповіді
- Культурне життя

Співпраця та конкуренція – позашкільні клубні заходи

- гра в групах, командах
- вміння і бажати підкорятися і самоствердитися в груповій діяльності
- співіснування дітей різних груп
- Вчимося говорити «ні»

- **Виховання демократичного громадянина**

Громадянське суспільство та школа

- поведінка людей – правила ввічливої поведінки, привітання
- Правила спільного проживання
- сімейні відносини в сім'ї, відносини між дітьми в школі

Громадянин, громадянське суспільство і держава

- Основні права людини та права дитини
- Звернення по імені серед однокласників
- Права та обов'язки

Форми участі громадян у політичному житті

Принципи демократії як форми правління і способу прийняття рішень

- оцініть ризики своїх ідей, відповідальність

- Пам'ятайте про свої права та права інших осіб
- планувати, організовувати, керувати та оцінювати
- **Освіта в напрямку мислення в європейському та глобальному контекстах**

Ми дбаємо про Європу та світ

- Регіональні легенди та міфи
- Традиції, звичаї, різний спосіб життя
- дізнаватися про життя дітей в інших країнах через журнали, оповідання

Відкриваючи Європу і світ

- познайомитися з побутом і пам'ятками інших країн
- враження від поїздок за кордон, історії з відпустки

- **Полікультурна освіта**

Культурні традиції

Людські відносини

Етнічної

Принцип соціального миру і солідарності

- **Екологічне виховання**

Екосистеми

- Вивчення та охорона природи
- використання навколишнього середовища навколо школи для відпочинку, занять спортом, ігор

Основні умови життя

- Вода, повітря – захист і що ми можемо зробити

Діяльність людини і екологічні проблеми

- уважне ставлення до природи та охорони природи
- Сортування відходів
- Діяльність людини в природі (позитивна, негативна)

Ставлення людини до навколишнього середовища

- зміни в природі, пори року, прогулянки по школі
- Різноманітність живої і неживої природи
- практичне пізнання природи

- **Медіаосвіта**

Тематичні напрямки рецептивної діяльності:

- критичне читання та сприйняття медіаповідомлень
- Культивування критичного підходу до реклами
- інтерпретація взаємозв'язку медіаповідомлень з реальністю

ШКІЛЬНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМАМ ДЛЯ ПОЗАШКІЛЬНОГО КЛУБУ МИ НЕ НУДЬГУЄМО
В ПОЗАШКІЛЬНОМУ КЛУБІ

Підготувала: Mgr. Хана Немечкова, директорка